

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №45
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТА
проспект Чулман, 34 (40/12), г.Набережные Челны, 423832

Тел. (88552) 58-86-04, факс 58-85-87, E-mail: sch45_chelny@mail.ru

ИНН 1650081295 / КПП 165001001 ОГРН 1031616007664

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕ
“АЕРЫМ ФӘННӘР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ
ТОРГАН 45 НЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ
МӘКТӘБЕ” МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Чулман проспекты, 34 (40/12), Яр Чаллы шәһәре, 423832

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Введено приказом №251 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №45»
Галеева Ф.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75638A00FEB1D1824C76FF22A87A3A5F
Владелец: Галеева Файруза Ниязовна
Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«В ладу с собой»**

Направленность: патриотическое

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Амирзянова Чулпан Маратовна,
учитель физической культуры

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «СОШ№45 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «SaMoСтоятельные дети»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	Амирзянова Чулпан Маратовна, учитель физической культуры
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения - 68 часов
5.2.	Возраст учащихся	10-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная программа Общеразвивающая, воспитательная Принципы личной и социальной ответственности, учета возрастных, индивидуальных условий проведения социальной акции, командности, самореализации. Модульная
5.4.	Цель программы	Формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни (повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психо-активных веществ), способствование реализации республиканского антинаркотического проекта.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Предполагает на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни, заключение контракта, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: лекция, беседа, акция, семинар, конкурс, дискуссия, диспут, собрание, квест, фестиваль, презентация, анкетирование, творческая и проектная работы, игра, дебаты.</p> <p>Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, проблемного обучения.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, опрос, творческая работа, интервьюирование, проектная работа
8.	Результативность реализации программы	<p>По окончании курса обучения, программа усвоена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективный уровень – 59% - оптимальный уровень – 41% <p>В процессе освоения материала обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · научатся конструктивным способам снятия напряжения, противостоять негативному давлению извне; · проявлять мотивацию ведения здорового образа жизни и отказа от употребления ПАВ, толерантность к социуму в конфликтной ситуации, нравственные и гражданские установки в конфликтной ситуации, развитые коммуникативные и организаторские способности, развитую стрессоустойчивость. <p>Участие в конкурсах, фестивалях – 100%</p> <p>Наличие призеров и победителей в конкурсах – 100%</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь 2023
10.	Рецензенты	Калимуллин Р.Р. – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ№45 с УИОП»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Оглавление	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Учебно-тематический план	7
5.	Содержание программы	9
6.	Планируемые результаты освоения программы	11
	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
7.	Оценочные материалы	13
8.	Список литературы	
	Приложение 1	
9.	- Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	
	Приложение 2	
10.	- календарный график - план воспитательной работы. Работа с родителями	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с целью реализации республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества. Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей. «Не совсем правильно, когда складывается такая ситуация, что взрослые говорят о вреде курения, алкоголя, наркотиков, а молодое поколение только лишь внимает. Нужно, чтобы молодежь также прониклась этими мыслями, идеями, обсуждала эту проблему в среде своих сверстников, проводила анализ и делала правильные выводы» (из выступления главы Госнаркконтроля В. Иванова).

Направленность программы – социально-гуманитарная и личностно-ориентированная.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы. В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Проект основан на опыте реализации шведского проекта «Smart». В настоящее время в Швеции он охватывает более 80% школьников в возрасте от 10 до 16 лет. Исследования подтверждают, что метод является эффективным в профилактике зависимостей и девиантного поведения. В результате на 40% уменьшилось потребление табачных изделий среди детей, и на 50% сократилась проба наркотиков. В Швеции 30% родителей, чьи дети участвуют в проекте, отказались от курения. Этот метод профилактики наркомании и преступности также используется в ряде европейских стран (Норвегии, Финляндии, Литве) и городах Российской Федерации (Санкт-Петербурге, Мончегорске, Великом Новгороде).

Отличительные особенности программы

Цель - способствование реализации республиканского антинаркотического проекта, повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

Задачи программы:

- познакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями;
- обучить участников программы работе по контрактному методу;
- организовать работу актива учащихся – представителей классов;

- заключить контракты с учащимися;
- пропагандировать проект через средства массовой информации;

Адресат программы:

- учащиеся МБОУ "СОШ №45 с УИОП" в возрасте 10-18 лет;
- классные руководители;
- родители;

Программа проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ.

Объем программы – 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, в малых и больших группах.

Виды занятий по программе - беседа, акция, семинар, конкурс, собрание, праздничная программа, фестиваль, презентация, анкетирование, творческая работа.

Долгосрочный ожидаемый результат:

1. Снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ.

2. Распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Традиция»					
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу.	1	1		Наблюдение
2.	Правила по ТБ. Республиканская акция «Поделись улыбкой»	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
3.	Знакомство с объединением.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Волонтерское движение. Основные понятия Эко-акция «Мы за чистый город»	1	1		Наблюдение
5.	Агитационная работа по профилактике Республиканская акция «Здоровая пробежка»	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
6.	Саморазвитие личности	1	0,5	0,5	Анкетирование
7.	Социальное проектирование «Здоровая мама- здоровый ребенок»	1	0,5	0,5	Семинар
8.	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	1		Наблюдение, решение проблем
9.	Коллектив. Основы организаторской работы	1		1	Игра
10.	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы «Количество свечек зависит только от тебя»	1		1	Проектная работа
11.	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1		1	Практическая работа
12.	Методика проведение игр	1	0,5	0,5	Игра

13.	Игротека	1		1	Игра, творческая работа
14.	Основы проектирования	1	0,5	0,5	устный опрос
15.	Коллектив. Основы создания команды Акция «Ярмарка добра»	1	0,5	0,5	Диспут
16.	СМИ как средство профилактики	1	1		Наблюдение, решение проблем
17.	Социальная реклама как форма профилактики Республиканская акция «Подари чудо»	1	0,5	0,5	Наблюдение, акция
18.	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1	0,5	0,5	Устный опрос, презентация
19.	Ознакомление воспитанников с контрактом методом работы в отряде.	1	1		Наблюдение, решение проблем
20.	Подписание контракта	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
Раздел «Я среди других людей»					
21.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	1		Диспут
22.	Возрастные особенности человека	1	0,5	0,5	Семинар, презентация
23.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1	0,5	0,5	Семинар, презентация
24.	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	0,5	0,5	Семинар, презентация
Раздел «Встречи с самим собой»					

25.	Лекция «Подросток и «Я» «Встречи с самим собой»	1	1		Наблюдение, решение проблем
26.	Формирование образа “ Я” у подростков. Тренинг личностного роста «Познавая себя»	1		1	Анкетирование
27.	Рисуем плакаты «Моя семья» «Яркая здоровая зимушка – зима»,	1		1	Творческая работа
28.	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1		1	Творческая работа
29.	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
30.	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
Раздел «Здоровье»					
31.	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1		1	Творческая работа, акция
32.	Дискуссия «Мой жизненный выбор» Республиканская акция «Сообща, где торгуют смертью!», «Будь готов! Скажи, нет!».	1		1	Дискуссия
33.	Практическая работа «Мир разных профессий»	1		1	Анкетирование
Раздел «Мир эмоций»					
34.	Эмоции и чувства.	1	1		Наблюдение, решение проблем
35.	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1		1	Дискуссия
36.	Социальная акция «Обними друга»	1		1	Творческая работа, акция
37.	Аффективные эмоциональные	1	1		Наблюдение, решение

	состояния.				проблем
38.	Управление эмоциями и чувствами.	1		1	Проектная работа
39.	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1		1	Дискуссия
40.	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1		1	Творческая работа
41.	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1	0,5	0,5	Семинар, презентация
42.	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1		1	Анкетирование
43.	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
44.	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1		1	Дебаты
45.	Рисуем плакат «Мы вместе»	1		1	Творческая работа, конкурс
46.	Развитие навыков личной безопасности подростка	1	0,5	0,5	Семинар
47.	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1		1	Проектная работа
48.	Квест «Мои достижения»	1		1	Квест
49.	Личная безопасность.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
50.	Правила безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
51.	Ограничения, виды ограничений.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
52.	Запрет, нарушение запрета.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем

53.	Дебаты «Мир в XXI веке»	1		1	Дебаты
54.	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
55.	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
56.	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1	0,5	0,5	Диспут
57.	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1		1	Акция
58.	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1	0,5	0,5	Анкетирование
59.	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1		1	Игра
60.	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1		1	Творческая работа
61.	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1		1	Творческая работа, акция
62.	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
63.	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1	0,5	0,5	Анкетирование
64.	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1	0,5	0,5	Анкетирование
65.	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1	0,5	0,5	Презентация, дискуссия
66.	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления / манипулирования	1		1	Анкетирование

67.	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против»	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение проблем
68.	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1		1	Фестиваль, подведение итогов
	Итого:	68	25	43	

Содержание программы

Раздел «Традиция»

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.

Раздел «Я среди других людей»

Тема 2. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного «Я» подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Тема 3. Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

Раздел «Встречи с самим собой»

Тема 4. Формирование образа «Я» у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.

Тема 5. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Тема 6. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справиться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация.

Раздел «Здоровье»

Тема 7. Дискуссия «Мой жизненный выбор»

Раздел «Мир эмоций»

Тема 8. Эмоции и чувства.

Тема 9. Социальная акция «Обними друга»

Тема 10. Аффективные эмоциональные состояния.

Тема 11. Управление эмоциями и чувствами.

Тема 12. Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Тема 13. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со

стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Тема 14. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Тема 15. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции

Тема 16. Дебаты «Подросток в XXI веке»

Тема 17. Рисуем плакат «Мы вместе»

Тема 18. Развитие навыков личной безопасности подростка

Тема 19. Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Тема 20. Правила безопасности.

Тема 21. Ограничения, виды ограничений.

Тема 22. Запрет, нарушение запрета.

Тема 23. Дебаты «Мир в XXI веке»

Тема 24. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.

Тема 25. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.

Тема 26. Социальная акция «Улыбка друг человека!»

Тема 27. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Тема 28. Флешмоб учимся говорить «Нет»»

Тема 29. Рисуем плакат «Мир гармонии»

Тема 30. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.

Тема 31. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.

Тема 32. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Тема 33. Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования

Тема 34. Общий смотр знаний.

Тема 35. Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предполагаемый результат реализации программы по годам обучения.

На предметном уровне

К концу обучения учащийся будет знать:

- основы теории добровольческой деятельности;
- правила проведения акций;
- технику безопасности и предъявляемые требования к организации массовых мероприятий;
- правила проведения игр на знакомство, в малой группе;
- информацию о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов.
- технологии проведения акций, флеш-мобов;
- технологии проведения социологических исследований;
- правила проведения массовых мероприятий;
- основы составления социального проектирования;
- требования ПДД для пешеходов.

уметь:

- выступать перед публикой;

- проводить игры в малой группе;
- проводить профилактические акции;
- самостоятельно обобщать информацию по определенной тематике;
- творчески подходить к проведению массовых мероприятий;
- составлять тематические выступления на тему профилактики социально-негативных явлений;
- изготавливать раздаточный и агитационный материал на тему профилактики социально-негативных явлений;
- самостоятельно проводить массовые игры;
- работать с письменными и электронными информационными ресурсами для сбора и обобщения информации для проведения акций и мероприятий профилактического характера;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.
- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Оценочные материалы:

- анкетирование подростков – участников программы, педагогов - руководителей SMS-отрядов, родителей;
- социологические опросы по выявлению эффективности проводимых акций;
- статистические методы, выявляющие динамику увеличения количества школьников-участников программы, заключивших контракт на ведение здорового образа жизни;
- экспертная оценка результатов труда участников программы (творческих работ, аналитических материалов и др.);
- диагностические беседы с детьми и родителями;
- интервьюирование представителей общественности.

Форма подведения итогов:

Итоговый фестиваль, проводимый в конце учебного года, на котором подводятся итоги всей программы, награждаются активные участники, а также вручаются благодарственные письма руководителям команд.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

финансовая поддержка со стороны администрации МБОУ «СОШ №45 с УИОП», руководителей предприятий – участников программы; оснащённость зала качественной аппаратурой для проведения мероприятий, видеотекой, фонотекой, экраном; обеспечение средств наглядности, печатной продукции, оформления; наличие фотоаппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Защита прав ребенка, сборник. - М.: РБФ «НАН», 1999.- 189 с.
2. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. - 75 с.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов/ Я.Л. Коломинский. -М.: Просвещение, 2006
4. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2009. – 225 с.
6. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры/ А. Коэн // Социология преступности.- М., 2011. -374 с.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением/ Б.В Куприянов. - Кострома, 2005. -252 с.
8. Ланцова Л.А. Социологическая теория девиантного поведения/ Л.А. Ланцова, М.Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4.- С. 16- 21.
9. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками.- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтэр», 2002.- 134 с.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2007.- 231с.
11. Работа с детьми группы риска / Под ред. Н.Л. Хананашвили - М.: Издательство НАН, 2009.- 112 с.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 688 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Большая перемена. Новости школ – Режим доступа: <http://www.newseducation.ru/>
2. Ежемесячный журнал «Здоровье школьника» – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/>
3. «Детская психология для родителей» – Режим доступа: <http://psyparents.ru/>
4. Социальный проект по защите прав детей «Не допусти» – Режим доступа: <http://www.nedopusti.ru/>
5. «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет» – Режим доступа: www.ms-education.ru и www.apkpro.ru